Консультация для родителей на тему «Эффективная инновационная практика нейроигр в работе с детьми с ОВЗ»

Сегодня число детей с проблемами развития нервной системы заметно растёт. Самая частая причина проблем – повреждение ЦНС во время беременности или родов. И в этом случае нейропсихологическая коррекция – одна из популярных методик в работе с детьми. Нейропсихология – это научное направление на стыке нейронауки и психологии. Нейропсихология занимается изучением работы структур головного мозга и их связей с психическими процессами и формой поведения. Основная задача нейропсихологических игр и упражнений – способствовать всесторонней работе головного мозга и сделать взаимодействие правого и левого полушария гармоничным.

Как понять, что у ребёнка есть проблемы:

• Ребёнок гиперактивный, *«не слышит»* взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный.

• Испытывает трудности в усвоении программы. Долго выполняет задания, на занятиях невнимателен.

• Заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения.

• Есть синдром дефицита внимания.

• Постоянно путает *«лево»* и *«право»*, сезоны, плохо запоминает стихи и сказки.

• Плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения.

• Тяжело переключается с одного действия на другое.

• Присутствуют навязчивые движения *(почёсывания, рисует, пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.)*.

• Быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт.

• Есть **проблемы** с речью разной сложности.

• Наблюдается слабая познавательная деятельность.

• Плохо **развита** мелкая и общая моторика и т. д.

Порой, причина неусидчивости и неуспеваемости кроется именно в нарушении работы полушарий. Здесь нужно обращаться к **нейропсихологу**. Он проведёт диагностику и расскажет подробно о программе коррекции.

На что направлены **нейропсихологические упражнения и игры**:

• **развитие** концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело;

• **развитие памяти**, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;

• работа над гармоничным взаимодействием полушарий;

• активизация речи;

• работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания и т. д.

К сожалению, далеко не везде можно найти такого узкого специалиста, как **нейропсихолог**. И чтобы снизить риск возникновения **проблем**, родителям следует уделять большое внимание физическому **развитию детей**. Особенно активно это нужно делать в дошкольный период.

Для маленьких **детей важно движение**. С рождения и до школы у ребёнка идёт созревание сенсорных систем: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Для их правильного **развития необходимо**, чтобы мозг верно *«перерабатывал»* всю поступающую информацию. А малыш познаёт этот мир не через родителей, как кажется, а с помощью движения.

Мы хотим, чтобы дети были послушными, но это ошибочное желание. Если у малыша слабая активная деятельность, то и речь у него, как правило, тоже страдает, а это значит сбой в работе мозга. В идеале, ребёнок должен вести себя немного спокойнее, чем хулиганы из мультика *«Осторожно, обезьянки»*: мама замучена, зато сколько **нейронных** связей образовалось в головах её неугомонных малышей. Дело в том, что при выполнении определённых физических действий, и образуются эти связи, соответственно, повышается способность к обучению. Помочь в этом могут как раз **нейропсихологические упражнения и игры**. Некоторые из них довольно просты и под силу любой маме.

***Нейропсихологические игры:***

**1. Весёлый мяч**

Игры могут быть самыми разными: кидать мяч, подбрасывать вверх, ловить, перекидывать друг другу, сбивать мишень, катать по полу, играть в футбол, забрасывать мяч в игрушечное кольцо и т. д. Пособие *«Мяч и речь»* *(авторы О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёва)* в этом поможет.

**2. Балансир**

Это специальный тренажёр в виде полусферы. Задача малыша – удержаться на доске. Следует придерживать кроху за руку, помогая ему сохранять устойчивость. Сопровождайте это упражнение потешками или музыкой. Дети 6-7 лет могут самостоятельно заниматься с балансиром. Такая игра направлена на концентрацию и удерживание равновесия.

**3. Полоса препятствий**

Чем сложнее, тем лучше. Тут уже простор для фантазии родителей. Полосу можно сделать из стульев, подушек, использовать ортопедические коврики, обручи, кубики и т. д. Ребёнок должен проанализировать полосу и выбрать ту траекторию движения, по которой он успешно справится с заданием.

**4. Пальчиковая гимнастика**

Для **детей с патологиями речи**(например, задержка речевого **развития**, общее **недоразвитие речи и т**. д.) пальчиковые игры необходимы. Как правило, у таких ребят мелкая моторика плохо развита, им сложно показать даже самые простые фигуры (*«коза»*, *«заяц»* и т. д.). Благодаря различным техникам пальчиковой гимнастики удаётся сделать кисть руки более гибкой. Сопровождать такие игры желательно потешками и стихами, к примеру, использовать пособие *«Пальчиковые шаги»*, авторы Е. И. Чернова и Е. Ю. Тимофеева.

**5. Су-Джок**

Это колючие мячики с металлическими колечками внутри. Ими легко пользоваться, они продаются в аптеках и стоят недорого. На руках находится множество биологических точек, и при прокатывании Су-Джок между ладонями происходит стимуляции этих точек. Металлические колечки надеваются и снимаются на каждый пальчик. Такой массаж ребёнок может делать самостоятельно под присмотром взрослого. Здесь не страшно ошибиться: любое действие с *«ёжиками»* принесёт пользу. Вместо Су-Джок можно воспользоваться дарами природы: шишки, каштаны, орехи. Подойдут также любые колючие мячики, например, для стиральной машинки.

**6. Дыхательная гимнастика**

Сильный речевой выдох – залог успешной коррекции звукопроизношения. Кроме того, дыхательная гимнастика повышает тонус деятельности мозга.

Что делать:

• пускать мыльные пузыри;

• дуть через соломинку;

• дуть на игрушечный флюгер/ветродуй;

• задувать свечки;

• сдувать ватку со стола;

• дуть на бумажные кораблики, плавающие в чаше с водой;

• самостоятельно сделать из бумаги бабочку/пчёлку/листик, подвесить фигуру на ниточку и просить ребёнка на неё подуть;

• делать мыльные пузыри в воде через соломинку и т. д.

Много полезной информации по дыхательной гимнастике и не только есть в книге О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёвой «Исправляем произношение. Комплексная методика исправления артикуляционных расстройств».

**7. Тоннель**

Смастерите тоннель из подручных материалов *(стулья, например)* или используйте покупной. Принцип – заставить ребёнка проползти на четвереньках. Вы сами можете стать тоннелем, опершись на руки и ноги, попросить малыша проползти под вами.

Во время направленного ползания в туннеле у ребёнка улучшается сенсорная интеграция и укрепляется межполушарное взаимодействие, что является необходимым условием нейропсихологической коррекции ребёнка, преодоления задержки развития, СДВГ, РАС и других нарушений.

**8. Межполушарное рисование**

Если полушария работают не слажено, то дети часто испытывают трудности в обучении, так как не происходит полноценного обмена информацией между мозговитыми *«соседями»*. Межполушарное рисование позволяет улучшить эти связи. Предложите ребёнку нарисовать одновременно двумя руками какую-либо фигуру. А помогут в этом пособия Т. П. Трясоруковой «Развитие межполушарного взаимодействия у детей».

**9. Кинезиологические упражнения**

Они бодрят, тонизируют, буквально заставляют *«напрячь мозги»*. Выполнять их можно вместе с детьми, потому что лишние **нейронные** связи взрослым тоже не помешают. Вот несколько вариантов игр.

Упражнение *«Кулак – ладонь»*

Положить на стол ладони. Одну – сжать в кулак, вторая – лежит на столе. Одновременно менять положение рук. Постепенно наращивать скорость выполнения упражнения.

Упражнение *«Ухо – нос»*

Левой рукой взять себя за кончик носа, правой – за левое ухо. Одновременно поменять руки: правой взяться за кончик носа, левой – за правое ухо. Повторить несколько раз.

Упражнение *«Класс – заяц»*

Левой рукой показывать *«класс»*, правой – *«зайчика»*. Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

***Эти несложные игры помогут скорректировать в домашних условиях работу двух полушарий и снизить риск развития проблем.***