

Оптимизация процесса адаптации ребёнка в детском саду.

педагог-психолог МАДОУ д/с № 6
Новицкая Татьяна Борисовна



Адаптация - (от лат. Adaptare – приспособлять) – в широком смысле слова – это приспособление к окружающим условиям.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Это универсальное явление для всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или к негативным (стресс).

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.



Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к саду:

- страхи перед незнакомыми людьми и перед новыми ситуациями общения
- характер ребенка
- возраст ребенка
- состояние здоровья
- сформированность опыта общения
- степень родительской опеки.



Специалисты выделяют три периода привыкания ребенка к детскому саду: острый, подострый, период компенсации.

Два первых периода можно классифицировать по степени тяжести – легкая, средней тяжести, тяжелая и крайне тяжелая.

По наблюдениям психологов средний срок адаптации в норме составляет:

1. В яслях - 7-10 дней
2. В детском саду в 3 года - 2-3 недели
3. В старшем дошкольном возрасте - 1 месяц

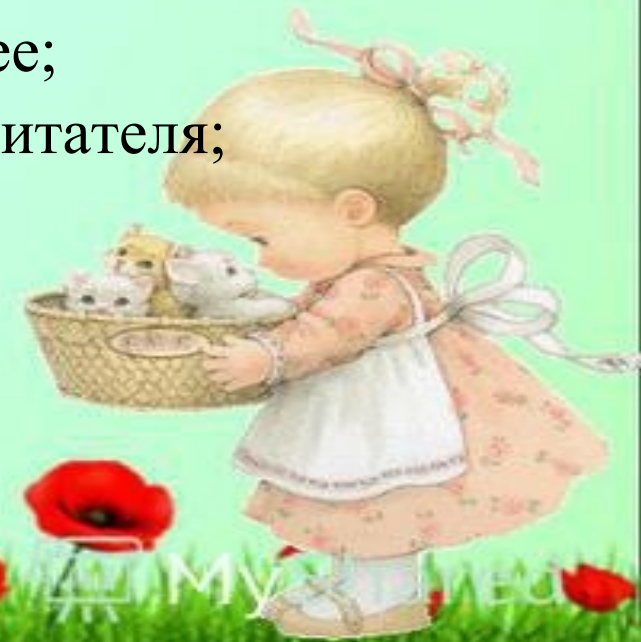


Виды адаптации:

✓ Легкая форма.

Ребенок быстро (7-14 дней) вливается в коллектив и чувствует в нем себя абсолютно комфортно. Ребенок легко привыкает к новой для себя обстановке:

- малыш легко, без слез, заходит в группу;
- он способен озвучивать воспитателю свои просьбы;
- при обращении смотрит педагогам в глаза;
- легко идет на общение со своими сверстниками, заводит новых друзей;
- быстро привыкает к распорядку дня;
- может занять себя какими-то играми, делами, общением и так далее;
- правильно и без обид реагирует на поощрения или замечания воспитателя;
- легко делится с родителями, как прошел его день.



✓ Средняя форма.

Длительность (20 – 40 дней).

Вначале ребенок часто болеет, настроен негативно, однако, дезадаптации нет, и общается с коллективом он вполне нормально.

Особенности поведения:

- малыш сложно расстается с мамой по утрам, может немного поплакать после ее ухода;
- если ребенка отвлечь, то он забывает о своих переживаниях и легко включается в занятия;
- ребенок адекватно реагирует на замечания;
- хорошо общается с воспитателем и сверстниками;
- редко вступает в конфликты.



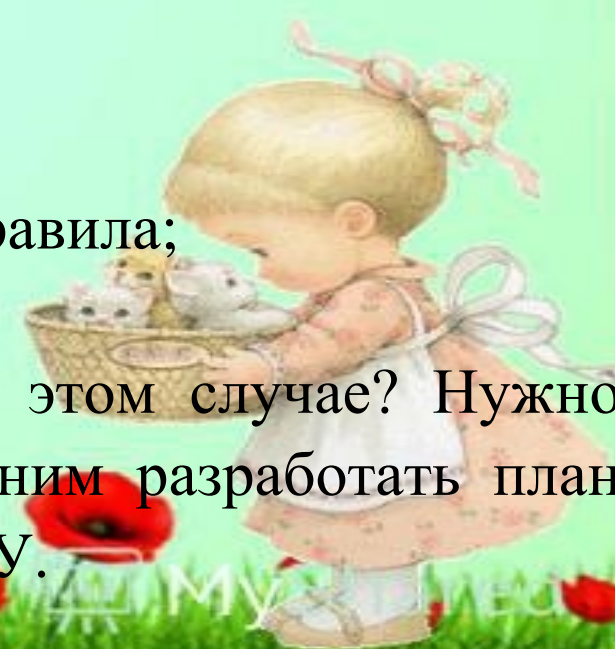
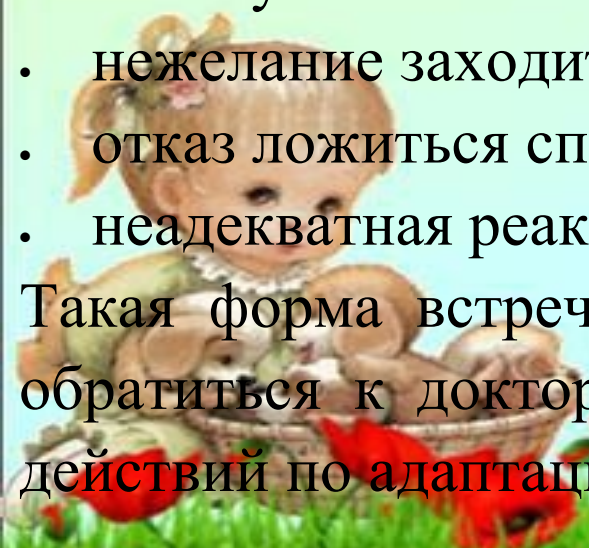
✓ **Тяжелая форма.**
(6 месяцев и более).

Дети с данным типом адаптации встречаются довольно редко и их легко можно идентифицировать в коллективе. Они могут проявлять агрессию к окружающим, полностью уходят в себя. Привыкают к саду очень долго. В особо сложных случаях, может быть принято решение о том, что малыш больше не будет посещать ДОО.

Особенности поведения:

- полное нежелание контактировать с другими ребятами и воспитателем;
- постоянные истерики, слезы, ступор после ухода родителей;
- замкнутость или агрессивность;
- нежелание заходить в группу из раздевалки;
- отказ ложиться спать днем, принимать пищу, соблюдать другие правила;
- неадекватная реакция на воспитателя (испуг, слезы).

Такая форма встречается довольно редко. Как помочь ребенку в этом случае? Нужно обратиться к доктору (невролог, психолог и другие) и вместе с ним разработать план действий по адаптации, либо временно отказаться от посещения ДОО.



Причины «тяжелой адаптации» детей к условиям детского сада

несформированность у ребенка положительной установки, на посещение детского учреждения;

несформированность навыков самообслуживания;

несформированность предметно-практической деятельности у ребенка;

несформированность продуктивных форм общения со сверстниками;

значительное несоответствие домашнего режима режиму ДОО;

задержка формирования эмоциональных связей между ребенком и

воспитателем.



Какие могут возникнуть проблемы при адаптации?

Многое зависит от характера ребенка, опыта педагогов, состава группы. Необходимо внимательно наблюдать за малышом, каждый день просить его подробно рассказать, как прошел его день.

Нельзя игнорировать такие вещи, как:

- частые болезни;
- отказ от приема пищи в садике;
- приступы необоснованной агрессии, когда малыш дерется, царапается, кусается;
- отставание в развитии по сравнению с другими малышами;
- социальная дезадаптация, когда ребенок постоянно играет один;
- резкие изменения в поведении (например, до садика малыш был спокойный и ласковый, а стал агрессивным, капризным и злым);
- постоянные жалобы на воспитателя, его придирки, наказания (здесь необходимо аккуратно разобраться, правда ли это или вымысел малыша);
- ухудшение поведения, перенимание у одноклассников плохих черт и поступков (ребенок начинает говорить плохие слова, дерется и так далее).



Основные принципы работы по адаптации детей:

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу.
2. Постепенное заполнение групп (прием 2–3 малышей в неделю).
3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2–3 часа).
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
5. Сохранение в первые 2–3 недели имеющихся у малыша привычек.
6. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).



И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.



Игры в период адаптации»

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду. В данный период нужны и индивидуальные, и фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Цель игр — это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.



Требования к играм, проводимым в адаптационный период

1. они должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;
2. не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по нескольку раз в день, но понемногу);
3. должны использоваться копии реальных предметов, а не их заменители;
4. всем детям предлагаются одинаковые предметы;
5. инициатором игры выступает взрослый.



Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО сделан в отечественной литературе.

В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах **Шалвы Александровича Амонашвили, Галины Фёдоровны Кумариной, Анатолия Викторовича Мудрика**, и др.

Нинель Дмитриевна Ватутина в своём пособии рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду.

Татьяна Валерьевна Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте.

Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателям и их работе с семьёй ребёнка.



Спасибо за внимание!

